**Nombre Unidad**

**ASIGNATURA/ NIVEL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | Escritura |
| **Habilidades** | * Identificar
* Asociar
* Completar
* Inventar
 |
| **Actitudes** | * **DEMOSTRAR DISPOSICIÓN E INTERÉS POR COMPARTIR IDEAS, EXPERIENCIAS Y OPINIONES CON OTROS**
* **DEMOSTRAR DISPOSICIÓN E INTERÉS POR EXPRESARSE DE MANERA CREATIVA A TRAVÉS DE LAS DIVERSAS FORMAS DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.**
* **DEMOSTRAR RESPETO POR LAS DIVERSAS OPINIONES Y PUNTOS DE VISTA Y RECONOCER EL DIÁLOGO COMO UNA HERRAMIENTA DE ENRIQUECIMIENTO PERSONAL Y SOCIAL.**
 |

**Objetivos de aprendizaje (OA)**

Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.

**Referencia Bibliográfica o web –grafía:**

<http://www.slideshare.net/ginnafa2/taxonomia-bloom-anderson>

<http://www.espanhol.org/articulos.htm>

<http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje/basica/5to_noticia/index.html>

<http://luisamariaarias.wordpress.com/lengua-espanola/tema-3/la-noticia/>

 **Marco teórico**

Los artículos:

Definidos – determinados o indefinidos – indeterminados

Los artículos determinados pueden ser: La – El – Las – Los
Los artículos indeterminados pueden ser: Un – Uno – Unas – Unos

Cuando el artículo va antes de un verbo, es un Pronombre, en este caso se llaman “artículos” cuando preceden al sustantivo y varía según género y cantidad (plural o singular).

La noticia

Es un texto informativo, cuya función es la informar un hecho u acontecimiento de contingencia ya sea nacional o internacional.

Para la realización de una noticia es necesario conocer las partes que la componen y en base a que preguntas formuladas se estructura esta.

Las partes de la noticia son: título, baja de título (resumen de la noticia), cuerpo (la noticia, donde se responden las preguntas previamente realizadas) y debe ser acompañada por una fotografía o imagen que diga relación con el suceso acontecido.

Algunas preguntas para ayudar a estructuras la noticia son:

 ¿A quién le sucedió? ¿Qué sucedió? ¿Cuándo sucedió? ¿Dónde sucedió? ¿Por qué sucedió? ¿Cómo sucedió?

**Planificación Clase a clase**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos de la Clase** | **Tiempo** | **Habilidad** | **Actividad de Aprendizaje** | **Recursos** | **Instrumento evaluativos** | **Desempeño Observable** |
| -Responde preguntas activadoras de conocimientos previos.-Completar y responder guía artículos determinados e indeterminados.-Recordarán las partes que componen una noticia y analizarán su estructura. | -10 minutos-20 minutos-10 minutos.-20 minutos | -Aplicación -Aplicación y análisis -Recordar y analizar. -Aplicar y crear. | Los estudiantes comenzarán respondiendo preguntas activadoras de conocimientos previos referidos a las funciones del lenguaje y sobre la estructura de la noticia.En la segunda parte de la clase los estudiantes desarrollarán una guía, a modo de repasar los artículos determinados e indeterminados y a su vez aclarando dudas. Una vez realizada la guía y el respectivo repaso, procederán a recordar la estructura de la noticia de manera oral. Para la siguiente actividad, los estudiantes se juntan en parejas y la profesora hace entrega a estos de diario y revistas y tendrán unos minutos para revisar y encontrar una noticia breve e interesante para ellos.Los estudiantes tendrán que recortar y pegar la noticia en una hoja en blanco (que será entregada por la profesora). Primero identificarán las partes de la noticia y luego marcarán con colores los artículos determinados (de rojo) e indeterminados (de azul) y dejarán registro de estos al reverso de la página.Finalmente, los estudiantes podrán crear en pareja, una noticia donde deben hacer unos de los artículos, destacándolos y respetando las partes de la noticia.Esta noticia tendrá que ser mostrada y leída al curso como si fuera un noticiero en la siguiente clase. | * Pizarra
* Guía didáctica

-Material concreto 1: diarios-Material concreto 2: hojas en blanco, pegamento, tijeras y lápices de colores (azul y rojo)  | -Diagnóstico, observación.- Escala de apreciación (formativa).A modo general que permita obtener un diagnóstico del curso según los artículos determinados e indeterminados.-Rúbrica analítica (formativa) | Conceptuales:-Reconocen las funciones del lenguaje.Actitudinales-Participan activamente en el desarrollo de la actividad (preguntas, sugerencias y respuestas.Procedimentales-Responden las preguntas creadas por la profesora Conceptual:-Maneja los artículos determinados e indeterminados.-Identifican las partes de la noticia. Actitudinal-Seleccionar una noticia.-El trabajo es realizado en pareja.Procedimental-Clasifica los artículos determinados e indeterminados.-Completan en totalidad y correctamente la guía didáctica.Conceptual:-Aplica los artículos determinados e indeterminados.-Inventa una noticia creativamente.Actitudinal:-Colabora con el orden durante el desarrollo de la actividad-Comparte el trabajo en parejaProcedimental-Presenta el trabajo limpio y ordenado-Entrega avance en el tiempo determinado. |