**Nombre Unidad**

**ASIGNATURA/ NIVEL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | Escritura |
| **Habilidades** | * Identificar * Asociar * Completar * Inventar |
| **Actitudes** | * **DEMOSTRAR DISPOSICIÓN E INTERÉS POR COMPARTIR IDEAS, EXPERIENCIAS Y OPINIONES CON OTROS** * **DEMOSTRAR DISPOSICIÓN E INTERÉS POR EXPRESARSE DE MANERA CREATIVA A TRAVÉS DE LAS DIVERSAS FORMAS DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.** * **DEMOSTRAR RESPETO POR LAS DIVERSAS OPINIONES Y PUNTOS DE VISTA Y RECONOCER EL DIÁLOGO COMO UNA HERRAMIENTA DE ENRIQUECIMIENTO PERSONAL Y SOCIAL.** |

**Objetivos de aprendizaje (OA)**

Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.

**Referencia Bibliográfica o web –grafía:**

<http://www.slideshare.net/ginnafa2/taxonomia-bloom-anderson>

<http://www.espanhol.org/articulos.htm>

<http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje/basica/5to_noticia/index.html>

<http://luisamariaarias.wordpress.com/lengua-espanola/tema-3/la-noticia/>

**Marco teórico**

Los artículos:

Definidos – determinados o indefinidos – indeterminados

Los artículos determinados pueden ser: La – El – Las – Los   
Los artículos indeterminados pueden ser: Un – Uno – Unas – Unos

Cuando el artículo va antes de un verbo, es un Pronombre, en este caso se llaman “artículos” cuando preceden al sustantivo y varía según género y cantidad (plural o singular).

La noticia

Es un texto informativo, cuya función es la informar un hecho u acontecimiento de contingencia ya sea nacional o internacional.

Para la realización de una noticia es necesario conocer las partes que la componen y en base a que preguntas formuladas se estructura esta.

Las partes de la noticia son: título, baja de título (resumen de la noticia), cuerpo (la noticia, donde se responden las preguntas previamente realizadas) y debe ser acompañada por una fotografía o imagen que diga relación con el suceso acontecido.

Algunas preguntas para ayudar a estructuras la noticia son:

¿A quién le sucedió? ¿Qué sucedió? ¿Cuándo sucedió? ¿Dónde sucedió? ¿Por qué sucedió? ¿Cómo sucedió?

**Planificación Clase a clase**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos de la Clase** | **Tiempo** | **Habilidad** | **Actividad de Aprendizaje** | **Recursos** | **Instrumento evaluativos** | **Desempeño Observable** |
| -Responde preguntas activadoras de conocimientos previos.  -Completar y responder guía artículos determinados e indeterminados.  -Recordarán las partes que componen una noticia y analizarán su estructura. | -10 minutos  -20 minutos    -10 minutos.  -20 minutos | -Aplicación  -Aplicación y análisis  -Recordar y analizar.  -Aplicar y crear. | Los estudiantes comenzarán respondiendo preguntas activadoras de conocimientos previos referidos a las funciones del lenguaje y sobre la estructura de la noticia.  En la segunda parte de la clase los estudiantes desarrollarán una guía, a modo de repasar los artículos determinados e indeterminados y a su vez aclarando dudas.  Una vez realizada la guía y el respectivo repaso, procederán a recordar la estructura de la noticia de manera oral.  Para la siguiente actividad, los estudiantes se juntan en parejas y la profesora hace entrega a estos de diario y revistas y tendrán unos minutos para revisar y encontrar una noticia breve e interesante para ellos.  Los estudiantes tendrán que recortar y pegar la noticia en una hoja en blanco (que será entregada por la profesora).  Primero identificarán las partes de la noticia y luego marcarán con colores los artículos determinados (de rojo) e indeterminados (de azul) y dejarán registro de estos al reverso de la página.  Finalmente, los estudiantes podrán crear en pareja, una noticia donde deben hacer unos de los artículos, destacándolos y respetando las partes de la noticia.  Esta noticia tendrá que ser mostrada y leída al curso como si fuera un noticiero en la siguiente clase. | * Pizarra * Guía didáctica   -Material concreto 1: diarios -Material concreto 2: hojas en blanco, pegamento, tijeras y lápices de colores (azul y rojo) | -Diagnóstico, observación.  - Escala de apreciación (formativa).  A modo general que permita obtener un diagnóstico del curso según los artículos determinados e indeterminados.  -Rúbrica analítica (formativa) | Conceptuales: -Reconocen las funciones del lenguaje. Actitudinales -Participan activamente en el desarrollo de la actividad (preguntas, sugerencias y respuestas. Procedimentales -Responden las preguntas creadas por la profesora    Conceptual: -Maneja los artículos determinados e indeterminados.  -Identifican las partes de la noticia.  Actitudinal -Seleccionar una noticia.  -El trabajo es realizado en pareja. Procedimental -Clasifica los artículos determinados e indeterminados. -Completan en totalidad y correctamente la guía didáctica.         Conceptual: -Aplica los artículos determinados e indeterminados.  -Inventa una noticia creativamente.  Actitudinal:  -Colabora con el orden durante el desarrollo de la actividad  -Comparte el trabajo en pareja  Procedimental  -Presenta el trabajo limpio y ordenado  -Entrega avance en el tiempo determinado. |